



# Programme du 8<sup>ème</sup> colloque international sur l'autoformation 29, 30 et 31 octobre 2014 - Strasbourg

## Mercredi 29 octobre

- 09:00 – 10:00 : accueil café
- 10:00 – 10:30 : allocution d'accueil
- 10:30 – 12:30 : conférence 1 - Richard Ryan : « *Les besoins psychologiques pour l'apprentissage, la motivation et le bien-être : recherche et pratique du point de vue de la théorie de l'autodétermination.* »
- 12:45 – 13:45 : déjeuner au restaurant universitaire
- 13:45 – 15:15 : ateliers
- 15:15 – 15:35 : pause
- 15:35 – 17:05 : ateliers
- 17:15 – 19:15 : CESAgora : L'autoformation, ou comment se former autrement ?
- 19:15 : apéritif

## Jeudi 30 octobre

- 08:30 – 09:00 : accueil café
- 09:00 – 11:00 : discussions en plénière autour de la thématique du colloque (J-P. Boutinet : le projet, P. Carré : l'apprenance, A. Moisan : la sagesse)
- 11:00 – 11:20 : pause
- 11:20 – 12:55 : ateliers
- 13:00 – 14:30 : buffet – déjeuner sur le campus / Edge camp
- 14:30 – 16:30 : conférence 2 - Rudolf Tippelt ; « *Autoformation et gestion de la vie* »
- 16:30 – 17:00 : pause
- 17:00 – 18:30 : ateliers
- 18:30 – 19:15 : apéritif alsacien – dégustation de vins et spécialités
- 19:15 : visite de la ville (à pied)
- 20:30 : Dîner de gala au restaurant « La Maison Kammerzell » (*sur réservation*)

## Vendredi 31 octobre

- 08:15 – 08:45 : accueil - café
- 08:45 – 10:15 : ateliers
- 10:15 – 10:35 : pause
- 10:35 – 12:05 : ateliers
- 12:05 – 13:15 : déjeuner au restaurant universitaire
- 13:15 – 14:30 : table ronde « *L'autoformation à l'ère du numérique* » : Bernard Blandin, Olivier Las Vergnas, Philippe Portelli, Jean Vanderspelden
- 14:30 – 15:30 : grands témoins - Annie Jézégou et collaborateurs
- 15:30 – 15:45 : discours de clôture



# 8<sup>e</sup> colloque sur l'autoformation – Strasbourg 29, 30, 31 octobre 2014

## Programme des ateliers et symposiums

### Mercredi 29 octobre

	<b>Symposium</b> « L'autoformation : permanence et variations » (CR) Anim : Carré P.	<b>Symposium</b> « Autoformation en langues et institution : un impossible dialogue ? » (CR) Anim. : Poteaux N.	<b>Atelier a</b>	<b>Atelier b</b>	<b>Atelier c</b>	<b>Atelier d</b>
<b>13h45</b> – <b>14h30</b>	<b>Carré P.</b> Introduction : l'autoformation, 40 ans déjà ? <b>Cyrot P.</b> Autodidaxie versus néo-autodidaxie	Les intervenants discuteront de la question sous les angles suivants : <b>Acker P.</b> Activité des enseignants dans un CRL (Centre de Ressources en Langues). <b>Candas P.</b> Pratiques des étudiants dans un CRL.	<b>Baujard C.</b> Transmission intergénérationnelle des savoirs : quel cadre d'interprétation aux parcours d'autoformations professionnels. (CR)	<b>Alava S.</b> Usages numériques non formels des jeunes et réussite scolaire (CR)	<b>Moisan A.</b> L'apprentissage de la sagesse "tout au Long et tout au large de la vie" Pour une praxéologie mondialogante (CR)	<b>Bogner C., Prescher T., Schultz F.</b> Aktivitätsbasiertes Lernen als Strategie der Selbstbildung in der Beruflichen Bildung (CR)
<b>14:30</b> – <b>15h15</b>	<b>Jézégou A.</b> Dispositifs de formation médiatisée et autodirection des apprentissages <b>Jore M.</b> MOOC et apprentissage autodirigé	<b>Rees M. Bary R.</b> Dispositif d'autoapprentissage dans une école d'ingénieurs.	<b>Cristol D.</b> Les dispositifs d'autoformation accompagnée des dirigeants (CR)	<b>Tingry N.</b> L'autoformation des jeunes de 16 à 25 ans à l'ère du numérique (CR)	<b>Breton H.</b> La formation initiatique par le voyage dans le 1er cours de la vie adulte (CR)	<b>Jubin P.</b> Apprendre par le contrat : un levier pour « apprendre par soi-même », autoconstruire ses compétences (CR)
<b>Pause</b>	<b>Muller A.</b> L'hôpital : un archipel apprenant pour des apprentissages infirmiers informels	<b>Tassinari M.G.</b> Un CRL comme dispositif autonomisant pour enseignants et apprenants.	<b>Suite atelier a</b>	<b>Suite atelier b</b>	<b>Suite atelier c</b>	<b>Atelier e</b>
<b>15:35</b> – <b>16:20</b>	<b>Eneau J.</b> Autoformation, Bildung et Transformative Learning	<b>Toffoli D.</b> Pratiques d'apprentissage informel de l'anglais.  Une pause est bien sûr prévue en cours de symposium	<b>Cadet JP., Mahlaoui S.</b> Apprendre le métier de commercial : un important travail sur soi et sur son expérience.	<b>Vanderspelden J. &amp; Bouayad Y.</b> Autoformation accompagnée et adultes peu qualifiés (TP)	<b>Moisan A.</b> L'apprentissage de sagesse au défi des 4 obstacles du Chaman « José » (CR)	<b>de Bohan A., Pentecouteau H.</b> L'autoformation accompagnée dans des dispositifs de formation par alternance.
<b>16:20</b> – <b>17:05</b>			<b>Calamel C.</b> Le diagnostic du projet professionnel comme outil de l'apprentissage autodirigé (TP)	<b>Armao E</b> Usages du numérique et stratégies d'apprentissage des apprenants en FOAD (CR)	<b>Bossard S.</b> Le voyage, exercice spirituel émancipatoire (CR)	<b>Diallo S.</b> Autoformation des parents à l'accompagnement de leurs enfants (CR)
<b>17 :15</b> - <b>19 :15</b>	<b>CESAgora</b> (Conseil Economique, Social et Environnemental Régional - Alsace) : L'autoformation, ou comment se former autrement ? <b>M. Czaja, Mme Libert, M. Vanderspelden, M. Joffre, Mme Graef-Ecker, M. Poncin.</b>					



## Jeudi 30 octobre

	<b>Symposium</b> « Self-directed learning of older adults » (CR) Anim. : Kern D.	<b>Atelier f</b>	<b>Atelier g</b>	<b>Atelier h</b>	<b>Atelier i</b>	<b>Atelier j</b>
11:20 - 12:05	<b>Rawiński M.</b> Self-Education and Ageing in Intercultural Contexts. Self-learning of Polish seniors' migrants in the biographical perspective  <b>Wösner B. &amp; Iller C., Kepler J.</b> Impulses for self - reflexion - Self - education in adulthood particularly in the second half of life	<b>Lambelet D.</b> L'ancrage territorial de la transmission du métier. Figures et configurations de la mise en partage.	<b>Yamani M.</b> Autoformation interculturelle, une nécessité actuelle (TP)	<b>Peter JM.</b> Savoirs informels et autoformation dans les pratiques de loisir : le cas de l'engagement associatif (CR)	<b>Nicolas Perrin, John Didier, Katja Vanini De Carlo</b> L'auto- avec ou contre l'hétéro-formation ? Centralité de l'autoformation dans une Learning Study au sein d'une formation complémentaire d'enseignants (CR)	<b>Tingry N., Jeunesse C.</b> Les Mooc pour tous ? (CR)
12:05 - 12h50	<b>Kern D.</b> theoretical involvement for self-learning approaches for older adults	<b>Nagels M.</b> « Tenez bon » Le lâcher-prise du tutorat entre pairs (CR)	<b>Steltzlen T.</b> Se former tout au long de la vie dans le cadre d'un Réseau d'échanges réciproques de savoirs (TP)	<b>Graber M.</b> Le « curriculum caché » dans la formation en soins infirmiers dans les Hautes Ecoles Spécialisées en Suisse : apprentissage informel au service de la diversité ? (CR)	<b>Faria-Fortecoeff C. Moisan A. Gonzalez Monteagudo J.</b> De la tradition à l'innovation : la médiation sociale européenne dans les pas des compagnons du tour de France (CR)	
	<b>Lemaire F.</b> Les dispositions des salariés à se former ne varient pas selon l'âge	<b>Atelier k</b>	<b>Atelier l</b>	<b>Atelier m</b>	<b>Atelier n</b>	
17:00 - 17:45		<b>Galichet F., Boncourt M.</b> Une expérience d'alphabétisation en méthode naturelle : la dimension sociale et réflexive de l'autoformation (CR)	<b>Beaudout E.</b> Récit de vie environnemental et autoformation : La dimension expérientielle du processus de formation (CR)	<b>Alglave N.</b> L'éducation thérapeutique du patient comme cas-limite de l'auto-formation : entre " hétéro-régulation " et " autorégulation " de la " santé-dans-la-maladie " (CR)	<b>Tapsoba J.</b> Le stage en école d'application des élèves-maîtres au Burkina Faso : espace d'autoformation et de processus de construction d'une professionnalité émergente ? (CR)	
17:45 - 18:30		<b>Carvajal F.</b> Apprendre de soi : entre processus transactionnel et posture d'autoréflexivité permanente (CR)	<b>Gonzalez Monteagudo J. &amp; Padilla-Carmona M. &amp; Lavié-Martinez J.L.</b> Développement de la compétence d'apprendre à apprendre à travers des méthodologies narratives chez des étudiants non traditionnels	<b>Vicherat B.</b> Le mitan de la vie. Pratiques d'autorégulation de la santé (CR)	<b>Machmouchi I.</b> Autoformation guidée des directeurs des écoles et des instituts de l'enseignement technique au Liban : évolution, obstacles et difficultés (CR)	



## Vendredi 31 octobre

	<b>Symposium</b> « Self-directed learning of older adults » (2)	<b>Symposium</b> « L'autoformation en contexte numérique » (CR) Animateur : Las Vergnas O.	<b>Atelier o</b>	<b>Atelier p</b>	<b>Atelier q</b>
8:45 – 9:30	<b>Karen Evans K. &amp; Biasin C.</b> Capacité d'apprendre et de se (auto)former parmi les femmes âgées de 50 ans / Self development and self direction in women aged fifty	<b>Nagels M. &amp; Pécaud S.</b> L'autoformation comme une activité	<b>Laidebeur A. Abraham E., Hoffert C.</b> Accompagnement VAE, autoformation et usage numérique de ressources (TP)	<b>Cesari A.</b> Faces Training : la formation comme un processus vital et ouverture à l'existence (TP)	<b>Jay A.</b> Apprendre par soi-même, s'autoformer, se former tout au long de la vie, .... Pourquoi pas aussi dans les bibliothèques ? (TP)
9:30 – 10:15	<b>Golding B. &amp; John Mc Donald</b> Researching older men's self-directed learning in Australian community contexts: Methods, framework and results	<b>Gérard F.</b> L'autoformation dans l'activité professionnelle.	<b>Triby E.</b> La VAE comme démarche d'autoformation : l'obstacle du diplôme (CR)	<b>Lameul G. &amp; Dorval A.G.</b> Perspectives d'autoformation transformatrice soutenue par une démarche portfolio (CR)	<b>Camus-Vigué A., Derouen V.</b> Un programme de lutte contre l'illectronisme et ses appropriations par les usagers de la bibliothèque (BPI) (TP)
	<b>Ruchat M.</b> Autoformation de soi et des autres à travers la relation biographique	<b>Suite du symposium</b>	<b>Atelier r</b>	<b>Atelier s</b>	<b>Atelier t</b>
10:35 – 11:20	<b>Schmidt-Hertha B.</b> Challenges and limitations using the example of media literacy	<b>Cyrot P.</b> Autoformation : Quelles sociabilités à l'heure du web 2.0 ?	<b>Amara M.E.</b> Compétences clés et autoformation : une question de support(s)	<b>Clénet C.</b> L'accompagnement de l'autoformation comme création d'un espace d'intimité sociale ; quelles contributions collectives dans les dispositifs de formation ? (CR)	<b>Uk N.</b> Rôle des APP dans la littératie numérique (TP)
11:20 – 12:05	<b>Heslon C.</b> S'il n'y a pas d'âge pour apprendre, c'est l'âge subjectif qui détermine les aptitudes à l'auto-formation.	<b>Tingry N. &amp; Jeunesse C.</b> Le poids du contexte familial dans les dispositions d'autoformation des individus	<b>Mahlaoui S.</b> Interagir entre formateurs pour favoriser l'apprentissage autonome : le cas d'un dispositif d'accompagnement à l'appropriation d'un système informatisé (CR)	<b>Postic M.</b> Récit de vie d'un parcours en sciences de l'éducation à travers une FOAD et une VAE (TP)	<b>Tabbal Amella S.</b> Parcours de vie et alphabétisation : prendre en main son entrée dans l'écrit à l'âge adulte