



Programme du 8^{ème} colloque international sur l'autoformation 29, 30 et 31 octobre 2014 - Strasbourg

Mercredi 29 octobre

- 09:00 – 10:00 : accueil café
- 10:00 – 10:30 : allocution d'accueil
- 10:30 – 12:30 : conférence 1 - Richard Ryan : « *Les besoins psychologiques pour l'apprentissage, la motivation et le bien-être : recherche et pratique du point de vue de la théorie de l'autodétermination.* »
- 12:45 – 13:45 : déjeuner au restaurant universitaire
- 13:45 – 15:15 : ateliers
- 15:15 – 15:35 : pause
- 15:35 – 17:05 : ateliers
- 17:15 – 19:15 : CESAgora : L'autoformation, ou comment se former autrement ?
- 19:15 : apéritif

Jeudi 30 octobre

- 08:30 – 09:00 : accueil café
- 09:00 – 11:00 : discussions en plénière autour de la thématique du colloque (J-P. Boutinet : le projet, P. Carré : l'apprenance, A. Moisan : la sagesse)
- 11:00 – 11:20 : pause
- 11:20 – 12:55 : ateliers
- 13:00 – 14:30 : buffet – déjeuner sur le campus / Edge camp
- 14:30 – 16:30 : conférence 2 - Rudolf Tippelt ; « *Autoformation et gestion de la vie* »
- 16:30 – 17:00 : pause
- 17:00 – 18:30 : ateliers
- 18:30 – 19:15 : apéritif alsacien – dégustation de vins et spécialités
- 19:15 : visite de la ville (à pied)
- 20:30 : Dîner de gala au restaurant « La Maison Kammerzell » (*sur réservation*)

Vendredi 31 octobre

- 08:15 – 08:45 : accueil - café
- 08:45 – 10:15 : ateliers
- 10:15 – 10:35 : pause
- 10:35 – 12:05 : ateliers
- 12:05 – 13:15 : déjeuner au restaurant universitaire
- 13:15 – 14:30 : table ronde « *L'autoformation à l'ère du numérique* » : Bernard Blandin, Olivier Las Vergnas, Philippe Portelli, Jean Vanderspelden
- 14:30 – 15:30 : grands témoins - Annie Jézégou et collaborateurs
- 15:30 – 15:45 : discours de clôture



8^e colloque sur l'autoformation – Strasbourg 29, 30, 31 octobre 2014

Programme des ateliers et symposiums

Mercredi 29 octobre

	Symposium « L'autoformation : permanence et variations » (CR) Anim : Carré P.	Symposium « Autoformation en langues et institution : un impossible dialogue ? » (CR) Anim. : Poteaux N.	Atelier a	Atelier b	Atelier c	Atelier d
13h45 – 14h30	Carré P. Introduction : l'autoformation, 40 ans déjà ? Cyrot P. Autodidaxie versus néo-autodidaxie	Les intervenants discuteront de la question sous les angles suivants : Acker P. Activité des enseignants dans un CRL (Centre de Ressources en Langues). Candas P. Pratiques des étudiants dans un CRL.	Baujard C. Transmission intergénérationnelle des savoirs : quel cadre d'interprétation aux parcours d'autoformations professionnels. (CR)	Alava S. Usages numériques non formels des jeunes et réussite scolaire (CR)	Moisan A. L'apprentissage de la sagesse "tout au Long et tout au large de la vie" Pour une praxéologie mondialogante (CR)	Bogner C., Prescher T., Schultz F. Aktivitätsbasiertes Lernen als Strategie der Selbstbildung in der Beruflichen Bildung (CR)
14:30 – 15h15	Jézégou A. Dispositifs de formation médiatisée et autodirection des apprentissages Jore M. MOOC et apprentissage autodirigé	Rees M. Bary R. Dispositif d'autoapprentissage dans une école d'ingénieurs.	Cristol D. Les dispositifs d'autoformation accompagnée des dirigeants (CR)	Tingry N. L'autoformation des jeunes de 16 à 25 ans à l'ère du numérique (CR)	Breton H. La formation initiatique par le voyage dans le 1er cours de la vie adulte (CR)	Jubin P. Apprendre par le contrat : un levier pour « apprendre par soi-même », autoconstruire ses compétences (CR)
Pause	Muller A. L'hôpital : un archipel apprenant pour des apprentissages infirmiers informels	Tassinari M.G. Un CRL comme dispositif autonomisant pour enseignants et apprenants.	Suite atelier a	Suite atelier b	Suite atelier c	Atelier e
15:35 – 16:20	Eneau J. Autoformation, Bildung et Transformative Learning	Toffoli D. Pratiques d'apprentissage informel de l'anglais. Une pause est bien sûr prévue en cours de symposium	Cadet JP., Mahlaoui S. Apprendre le métier de commercial : un important travail sur soi et sur son expérience.	Vanderspelden J. & Bouayad Y. Autoformation accompagnée et adultes peu qualifiés (TP)	Moisan A. L'apprentissage de sagesse au défi des 4 obstacles du Chaman « José » (CR)	de Bohan A., Pentecouteau H. L'autoformation accompagnée dans des dispositifs de formation par alternance.
16:20 – 17:05			Calamel C. Le diagnostic du projet professionnel comme outil de l'apprentissage autodirigé (TP)	Armao E Usages du numérique et stratégies d'apprentissage des apprenants en FOAD (CR)	Bossard S. Le voyage, exercice spirituel émancipatoire (CR)	Diallo S. Autoformation des parents à l'accompagnement de leurs enfants (CR)
17 :15 - 19 :15	CESAgora (Conseil Economique, Social et Environnemental Régional - Alsace) : L'autoformation, ou comment se former autrement ? M. Czaja, Mme Libert, M. Vanderspelden, M. Joffre, Mme Graef-Ecker, M. Poncin.					



Jeudi 30 octobre

	Symposium « Self-directed learning of older adults » (CR) Anim. : Kern D.	Atelier f	Atelier g	Atelier h	Atelier i	Atelier j
11:20 - 12:05	Rawiński M. Self-Education and Ageing in Intercultural Contexts. Self-learning of Polish seniors' migrants in the biographical perspective Wösner B. & Iller C., Kepler J. Impulses for self - reflexion - Self - education in adulthood particularly in the second half of life	Lambelet D. L'ancrage territorial de la transmission du métier. Figures et configurations de la mise en partage.	Yamani M. Autoformation interculturelle, une nécessité actuelle (TP)	Peter JM. Savoirs informels et autoformation dans les pratiques de loisir : le cas de l'engagement associatif (CR)	Nicolas Perrin, John Didier, Katja Vanini De Carlo L'auto- avec ou contre l'hétéroformation ? Centralité de l'autoformation dans une Learning Study au sein d'une formation complémentaire d'enseignants (CR)	Tingry N., Jeunesse C. Les Mooc pour tous ? (CR)
12:05 - 12h50	Kern D. theoretical involvement for self-learning approaches for older adults	Nagels M. « Tenez bon » Le lâcher-prise du tutorat entre pairs (CR)	Steltzlen T. Se former tout au long de la vie dans le cadre d'un Réseau d'échanges réciproques de savoirs (TP)	Graber M. Le « curriculum caché » dans la formation en soins infirmiers dans les Hautes Ecoles Spécialisées en Suisse : apprentissage informel au service de la diversité ? (CR)	Faria-Fortecoeff C. Moisan A. Gonzalez Monteagudo J. De la tradition à l'innovation : la médiation sociale européenne dans les pas des compagnons du tour de France (CR)	
	Lemaire F. Les dispositions des salariés à se former ne varient pas selon l'âge	Atelier k	Atelier l	Atelier m	Atelier n	
17:00 - 17:45		Galichet F., Boncourt M. Une expérience d'alphabétisation en méthode naturelle : la dimension sociale et réflexive de l'autoformation (CR)	Beaudout E. Récit de vie environnemental et autoformation : La dimension expérientielle du processus de formation (CR)	Alglave N. L'éducation thérapeutique du patient comme cas-limite de l'auto-formation : entre " hétéro-régulation " et " autorégulation " de la " santé-dans-la-maladie " (CR)	Tapsoba J. Le stage en école d'application des élèves-maîtres au Burkina Faso : espace d'autoformation et de processus de construction d'une professionnalité émergente ? (CR)	
17:45 - 18:30		Carvajal F. Apprendre de soi : entre processus transactionnel et posture d'autoréflexivité permanente (CR)	Gonzalez Monteagudo J. & Padilla-Carmona M. & Lavié-Martinez J.L. Développement de la compétence d'apprendre à apprendre à travers des méthodologies narratives chez des étudiants non traditionnels	Vicherat B. Le mitan de la vie. Pratiques d'autorégulation de la santé (CR)	Machmouchi I. Autoformation guidée des directeurs des écoles et des instituts de l'enseignement technique au Liban : évolution, obstacles et difficultés (CR)	



Vendredi 31 octobre

	Symposium « Self-directed learning of older adults » (2)	Symposium « L'autoformation en contexte numérique » (CR) Animateur : Las Vergnas O.	Atelier o	Atelier p	Atelier q
8:45 – 9:30	Karen Evans K. & Biasin C. Capacité d'apprendre et de se (auto)former parmi les femmes âgées de 50 ans / Self development and self direction in women aged fifty	Nagels M. & Pécaud S. L'autoformation comme une activité	Laidebeur A. Abraham E., Hoffert C. Accompagnement VAE, autoformation et usage numérique de ressources (TP)	Cesari A. Faces Training : la formation comme un processus vital et ouverture à l'existence (TP)	Jay A. Apprendre par soi-même, s'autoformer, se former tout au long de la vie, Pourquoi pas aussi dans les bibliothèques ? (TP)
9:30 – 10:15	Golding B. & John Mc Donald Researching older men's self-directed learning in Australian community contexts: Methods, framework and results	Gérard F. L'autoformation dans l'activité professionnelle.	Triby E. La VAE comme démarche d'autoformation : l'obstacle du diplôme (CR)	Lameul G. & Dorval A.G. Perspectives d'autoformation transformatrice soutenue par une démarche portfolio (CR)	Camus-Vigué A., Derouen V. Un programme de lutte contre l'illectronisme et ses appropriations par les usagers de la bibliothèque (BPI) (TP)
	Ruchat M. Autoformation de soi et des autres à travers la relation biographique	Suite du symposium	Atelier r	Atelier s	Atelier t
10:35 – 11:20	Schmidt-Hertha B. Challenges and limitations using the example of media literacy	Cyrot P. Autoformation : Quelles sociabilités à l'heure du web 2.0 ?	Amara M.E. Compétences clés et autoformation : une question de support(s)	Clénet C. L'accompagnement de l'autoformation comme création d'un espace d'intimité sociale ; quelles contributions collectives dans les dispositifs de formation ? (CR)	Uk N. Rôle des APP dans la littératie numérique (TP)
11:20 – 12:05	Heslon C. S'il n'y a pas d'âge pour apprendre, c'est l'âge subjectif qui détermine les aptitudes à l'auto-formation.	Tingry N. & Jeunesse C. Le poids du contexte familial dans les dispositions d'autoformation des individus	Mahlaoui S. Interagir entre formateurs pour favoriser l'apprentissage autonome : le cas d'un dispositif d'accompagnement à l'appropriation d'un système informatisé (CR)	Postic M. Récit de vie d'un parcours en sciences de l'éducation à travers une FOAD et une VAE (TP)	Tabbal Amella S. Parcours de vie et alphabétisation : prendre en main son entrée dans l'écrit à l'âge adulte